

ГБОУ «Нурлатская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
 Фахрутдинова Р.А.
Протокол № 1
от «23» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УР ГБОУ «Нурлатская школа-интернат
для детей с ОВЗ»
 Маняпова И.Н.
«01» сентября 2021 г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Нурлатская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
Бурнашевская О.В.
Приказ № 145
от «01» сентября 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку и чтению
для 6а класса
(4/4 часа в неделю, 134/137 часов)
Составитель: Алексеева Светлана Леонидовна,
учитель русского языка и литературы,
(ФИО) учителя, предмет)
олигофренопедагог, высшая квалификационная категория
(квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «24» августа 2021 г.

Республика Татарстан
г.Нурлат,
2021- 2022 учебный год

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся 6а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов

Всего 134 ч, в неделю 4 ч

I ч. – 34 ч.

II ч. – 30 ч.

III ч. – 40 ч.

VI ч. – 30 ч.

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Коммуникативные УД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
Минимальный уровень различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными	Достаточный уровень различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление		

буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.
--	---	--	--

Настоящая рабочая программа по чтению составлена для учащихся 6а класса в соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов

Всего 137 ч, в неделю 4 ч

I ч. – 35 ч.

II ч. – 29 ч.

III ч. – 42 ч.

VI ч. – 31 ч.

Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Коммуникативные УД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
Минимальный уровень а) осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; б) пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; в) участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; г) выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.	Достаточный уровень чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);		

	пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.	и синтаксическими нормами родного языка.	7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.
--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование Русский язык. 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол.во часов	Виды деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	факт .
	Алфавит. Звуки и буквы	8			
1.	1 четверть Знакомство с учебником. Составление рассказа «Самый лучший день летних каникул».	1	Беседа. Составление рассказа	01.09	
2	Повторение. Предложение.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять предложение из слов.	02.09	
3	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над ошибками, допущенными в тексте диктанта.	06.09	
4	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова	07.09	
5	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова	08.09	
6	Упражнения на закрепление.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	09.09	
7	Вводный Диктант	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	13.09	

Повторение. Предложение 11					
8	Предложение. Текст. Деление текста на предложения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторять по памяти алфавит. Дифференцировать гласные и согласные звуки по наличию или отсутствию преграды.	14.09	
9	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторять по памяти алфавит. Дифференцировать гласные и согласные звуки по наличию или отсутствию преграды.	15.09	
10	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторять по памяти алфавит. Дифференцировать гласные и согласные звуки по наличию или отсутствию преграды.	16.09	
11	Текст. Распространение предложений в соответствии с планом.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Повторять по памяти алфавит. Дифференцировать гласные и согласные звуки по наличию или отсутствию преграды.	20.09	
12	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Дифференцировать гласные и согласные звуки по наличию или отсутствию преграды.	21.09	
13	Распространение предложений помощью вопросов. с	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой.	22.09	
14	Диктант. Поздняя осень.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	23.09	
15	Работа над ошибками.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над ошибками, допущенными в тексте диктанта.	27.09	

16	Однородные члены предложения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова	28.09	
17	Однородные члены предложения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова	29.09	
18	Предложение. Закрепление знаний по теме «Предложение».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой.	30.09	
Состав слова 22					
19	Корень и однокоренные слова.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений.	04.10	
20	Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова	05.10	
21	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова ⁷	06.10	
22	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.	07.10	
23	Разбор слов по составу.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова	11.10	

24	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.	12.10	
25	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту и частям текста.	13.10	
26	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву. Списывать текст по предложениям, комментируя орфограммы.	14.10	
27	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и слог, звук и букву.	18.10	
28	Деловое письмо. Адрес на конверте.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	19.10	
29	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над ошибками и недочетами, допущенными в тексте диктанта.	20.10	
30	Контрольный диктант за I четверть.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять предложение из слов. Закончить начатое предложение.	21.10	
31	Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Письмо по памяти.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распространять предложения.	25.10	
32	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в предложении главные члены (сказуемое). Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	26.10	

33	Изложение «Догадливый хомяк».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в предложении главные члены (подлежащее). Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	27.10	
34	Правописание приставок. Письмо по памяти.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены.	28.10	
35	2 четверть Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	08.11	
36	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за знаками препинания в конце предложения.	09.11	
37	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за знаками препинания в конце предложения. Находить и подчёркивать вопросительные слова и вопросительные знаки.	10.11	
38	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	11.11	
39	Работа над ошибками.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над ошибками и недочетами, допущенными в тексте диктанта.	15.11	
40	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за знаками препинания в конце предложения. Находить и подчёркивать восклицательные слова и восклицательные знаки.	16.11	
Части речи					
41	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по	17.11	

			цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.		
42	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов. Составлять предложение из слов. Наблюдать за знаками препинания в конце предложения.	18.11	
43	Деловое письмо. Записка.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов. Составлять предложение из слов.	22.11	
44	Род, число имен существительных.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	23.11	
45	Имена собственные.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работа по учебнику, выполнение упражнений, игровая ситуация	24.11	
46	Правописание имен собственных.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и группировать однокоренные слова. Включать однокоренные слова в предложения.	25.11	
47	Понятие о склонении.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении)	29.11	
48	Определение падежей существительных по вопросам. Письмо по памяти.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Установление связи между словами с помощью окончаний.	30.11	

49	Именительный падеж существительных(Кто? Что?).	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Наблюдать над правописанием приставок. Находить и выделять в слове приставку.	01.12	
50	Родительный падеж существительных. (Кого? Чего?).	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Наблюдать над правописанием приставок. Изменять значения слова в зависимости от приставки.	02.12	
51	Дательный падеж существительных. (Кому? Чему?).	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова и предлога как целого слова. Оценивать результаты своей деятельности.	06.12	
52	Винительный падеж существительных. (Кого? Что?).	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Находить и выделять в слове суффикс.	07.12	
53	Творительный падеж имен существительных. (Кем? Чем?).	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Находить и выделять в слове суффикс.	08.12	
54	Предложный падеж имен существительных (О ком? О чем?).	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять формы слова для проверки безударной гласной в корне.	09.12	
55	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Единообразно писать гласные в корне однокоренных слов. Вставлять слова в предложения. Составлять предложения с данными словами.	13.12	
56	Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать проверочное слово-корень к каждому ряду однокоренных слов.	14.12	
57	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать примеры однокоренных слов. Находить	15.12	

			проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.		
58	Контрольный диктант за II четверть	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. (списывать с печатного/рукописного образца) Подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.	16.12	
59	Работа над ошибками.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе.	20.12	
60	Изложение «Красивая лиственница».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста по сказке А.Пушкина "Сказке о рыбаке и рыбке" по иллюстрации и вопросам, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	21.12	
61	Упражнения на закрепление.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.	22.12	
62	Упражнения на закрепление.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать однокоренные слова по образцу. Сомнительную согласную в корне писать так же, как перед гласной.	23.12	
63	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слов.	27.12	
64	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Записывать диалог. Находить в диалоге слова с безударными гласными и сомнительными согласными в корне.	28.12	

65	3 четверть Деловое письмо. Адрес на конверте, открытке	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	12.01	
66	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над ошибками.	13.01	
67	Прилагательные, противоположные по значению.	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Составлять из предложений текст.	17.01	
68	Изменение прилагательных по родам.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	18.01	
69	Окончания прилагательных мужского рода. Словарный диктант.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	19.01	
70	Окончания прилагательных женского рода.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Называть пропущенные орфограммы. Объяснять их написание. Выделять в словах приставку, корень, суффикс, окончание.	20.01	
71	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с вопросами частей речи.	24.01	
72	Диктант с заданием	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи.	25.01	
73	Изменение прилагательных по числам.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. находить существительные в тексте. Изменять их по образцу.	26.01	

74	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Приводить примеры глаголов. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	27.01	
75	Сочинение «Как изменилась природа зимой».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени прилагательного, осмысливать его содержание. Приводить примеры имен прилагательных..	31.01	
76	Работа над ошибками.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с вопросами частей речи.	01.02	
77	Упражнения на закрепление.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с вопросами частей речи. Находить и называть части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	02.02	
78	Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.	03.02	
79	Работа над ошибками.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного. Приводить примеры имен существительных.	07.02	
80	Понятие о склонении прилагательных.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу Распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	08.02	

81	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу Распознавать собственные и нарицательные существительные.	09.02	
82	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу Распознавать собственные и нарицательные существительные.	10.02	
83	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подготовиться к написанию изложения. Составлять устный рассказ по плану	14.02	

84	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять устный и письменный рассказ по плану.	15.02	
85	Развитие речи. Составление рассказа по вопросам учителя.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений.	16.02	
86	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного). Определять число имен существительных.	17.02	
87	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного). Определять число имен существительных.	21.02	
88	Винительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять существительные по числам. Находить и подчеркивать существительные. Указывать их число.	22.02	
89	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду.	24.02	
90	Деловое письмо другу.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять мужской род имен существительных, заменяя словами: <i>Он мой</i> .	28.02	
91	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять женский род имен существительных, заменяя словами: <i>Она моя</i> .	01.03	
92	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять средний род имен существительных, заменяя словами: <i>Оно моё</i> .	02.03	

93	Упражнения на закрепление.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные по родам.	03.03	
94	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить существительные в предложении и тексте.	07.03	
95	Работа над ошибками.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Приводить примеры имен существительных. Находить существительные в предложении и тексте.	09.03	
96	Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над ошибками.	10.03	
97	Работа над ошибками.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных, правильно выделять и записывать окончания.	14.03	
98	Упражнения на закрепление.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных, правильно выделять и записывать окончания.	15.03	
99	Контрольный диктант за III четверть	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать окончания прилагательных мужского рода.	16.03	
100	Работа над ошибками	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать окончания прилагательных среднего рода.	17.03	
101	Глагол. Значение глагола в речи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	21.03	

102	Глаголы, противоположные значению. по	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над ошибками, допущенными в тексте диктанта.	22.03	
103	Различение существительных, прилагательных и глаголов. Словарный диктант.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	23.03	
104	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных, правильно выделять и записывать окончания.	24.03	
105	Прошедшее время глаголов.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте прилагательные и подчёркивать волнистой линией. Находить прилагательные в каждом предложении и выписывать словосочетания (при.+сущ.)	06.04	
106	Будущее время глаголов.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Правильно выделять и записывать окончания.	07.04	
107	Различение глаголов по временам.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Приводить примеры глаголов. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	11.04	
108	Упражнения на закрепление.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Приводить примеры глаголов. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	12.04	
109	Проверочный диктант по теме «Изменение глаголов по временам».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять глаголы по временам. Распознавать вопросы настоящего времени глаголов.	13.04	

110	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	14.04	
111	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола будущее время. Распознавать вопросы будущего времени глаголов.	18.04	
112	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Распознавать вопросы прошедшего, настоящего и будущего времени глаголов.	19.04	
113	Текст. Связь частей в тексте.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	20.04	
114	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта по теме. Работать над ошибками и недочётами, допущенными в тексте диктанта.	21.04	
115	Работа над ошибками.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений.	25.04	
116	Глагол. Закрепление знаний.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять глаголы по временам. Распознавать вопросы прошедшего, настоящего и будущего времени глаголов.	26.04	
117	Предложение. Текст.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Изменять глаголы по временам. Распределять глаголы по временам. Распознавать вопросы прошедшего, настоящего и будущего времени глаголов.	27.04	

118	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Словарный диктант.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Составлять предложение из слов.	28.04	
119	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Выделять из предложения основу.	03.05	
120	Однородные члены предложения без союзов. Письмо по памяти.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять предложение из слов. Ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным членам.	04.05	
121	Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и союзом И.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать простое нераспространённое и распространённое предложения.	05.05	
122	Сочинение по картине «Ярмарка» Б.М. Кустодиева.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку.	10.05	
123	Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над знаками препинания в простых предложениях с однородными членами.	11.05	
124	Предложение. Закрепление знаний.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца) Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над ошибками.	12.05	
125	Контрольный диктант за IV четверть	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять из предложения основу и второстепенные члены.	16.05	

126	Работа над ошибками.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать главные и второстепенные члены предложения. Составлять предложение из слов.	17.05	
127	Контрольный диктант за год.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Выделять в предложении основу.	18.05	
128	Повторение. Состав слова.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над знаками препинания в простых предложениях с однородными членами.	19.05	
129	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать текст под диктовку (списывание с печатного/рукописного образца)	23.05	
130	Имя существительное.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над ошибками.	24.05	
131	Имя прилагательное.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	25.05	
132	Глагол.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	26.05	
133	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать однородные члены предложения, подбирать примеры однородных членов предложения	30.05	
134	Повторение.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	31.05	

Календарно-тематический план по чтению в 6а классе

№ п/п	Раздел, тема	Кол. ч	Дата		Вид деятельности
			По плану	фактич	
1.	«Отечество». По В. Пескову.	1	01.09		Совершенствовать технику чтения
2.	М. Ножкин. «Россия».	1	02.09		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
3.	М. Пришвин. «Моя родина».	1	03.09		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
4.	В. Бианки. «Сентябрь».	1	06.09		Коррекция и развитие устной речи
5.	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»	1	08.09		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
6.	Ю. Качаев. «Грабитель».	1	09.09		Совершенствовать технику чтения
7.	Б. Житков. «Белый домик». Знакомство с содержанием рассказа.	1	10.09		Совершенствовать технику чтения
8.	Б. Житков. «Белый домик». Работа над содержанием рассказа.	1	13.09		Коррекция и развитие устной речи
9.	Урок внеклассного чтения. Русские народные сказки. Сказка «Каша из топора».	1	15.09		Коррекция и развитие устной речи
10.	Проверка техники чтения.	1	16.09		Оценка и коррекция умений по технике чтения
11.	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (I часть).	1	17.09		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
12.	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (II часть).	1	20.09		Совершенствовать технику чтения

13.	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (III часть).	1	22.09		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
14.	А. Белорусец. «Звонкие ключи». Работа над содержанием всего рассказа.	1	23.09		Коррекция и развитие основных мыслительных умений

15.	А. Белорусец. «Звонкие ключи». Пересказ.	1	24.09		Коррекция и развитие устной речи
16.	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (I часть).	1	27.09		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
17.	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (II часть).	1	29.09		Совершенствовать технику чтения
18.	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (III часть).	1	30.09		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
19.	К. Паустовский. «Заячьи лапы». Составление плана рассказа.	1	01.10		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
20.	И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще».	1	04.10		Коррекция и развитие устной речи
21.	Е. Носов. «Хитрюга» (I часть).	1	06.10		Совершенствовать технику чтения
22.	Е. Носов. «Хитрюга» (II часть).	1	07.10		Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
23.	Е. Носов. «Хитрюга» Работа над содержанием всего рассказа.	1	08.10		Коррекция и развитие устной речи
24.	В. Бианки. «Октябрь».	1	11.10		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
25.	С. Михалков. «Будь человеком».	1	13.10		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
26.	Б. Заходер. «Петя мечтает».	1	14.10		Коррекция и развитие основных мыслительных умений

27.	По Д. Биссету. «Слон и муравей».	1	15.10		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
28.	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».	1	18.10		Совершенствовать технику чтения
29.	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». Пересказ.	1	20.10		Коррекция и развитие устной речи
30.	Урок внеклассного чтения. <i>В. В. Бианки «Голубые лягушки».</i>	1	21.10		Коррекция и развитие устной речи
31.	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».	1	22.10		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
32.	Дж. Родари. «Пуговкин домик».	1	25.10		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
33.	Дж. Родари. «Пуговкин домик». Чтение сказки по ролям.	1	27.10		Совершенствовать технику чтения
34.	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).	1	28.10		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
35.	Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).	1	29.10		
36.	Повторение и обобщение изученного.	1	08.11		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
37.	В. Бианки. «Ноябрь».	1	10.11		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
38.	По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря».	1	11.11		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
39.	По С. Алексееву. «На берегу Невы».	1	12.11		Коррекция и развитие устной речи
40.	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль.	1	15.11		Совершенствовать технику чтения
41.	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Гришенька.	1	17.11		Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.

42.	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь.	1	18.11		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
43.	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение.	1	19.11		Коррекция и развитие устной речи
44.	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.	1	22.11		Совершенствовать технику чтения
45.	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». В дни спокойные.	1	24.11		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
46.	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки.	1	25.11		Развивать и корректировать память и логическое мышление.
47.	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Работа над содержанием сказки.	1	26.11		Коррекция и развитие устной речи
48.	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение по ролям.	1	29.11		Совершенствовать технику чтения
49.	Е. Пермяк. «Тайна цены».	1	01.12		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
50.	Е. Пермяк. «Тайна цены». Составление плана к сказке.	1	02.12		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
51.	Урок внеклассного чтения. Бажов П.П. «Живой огонек»	1	03.12		Коррекция и развитие устной речи
52.	Д. Гальперина. «Здравствуйте!».	1	06.12		Совершенствовать технику чтения
53.	В. Бианки. «Декабрь».	1	08.12		Коррекция и развитие устной речи
54.	Е. Благикина. «Новогодние загадки».	1	09.12		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
55.	А. Никитин. «Встреча зимы».	1	10.12		
56.	А. Дорохов. «Теплый снег».	1	13.12		Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.

57.	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя...»	1	15.12		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
58.	Д. Хармс. «Пушкин».	1	16.12		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
59.	Д. Хармс. «Пушкин». Чтение по ролям.	1	17.12		Совершенствовать технику чтения
60.	В. Бианки. «Январь».	1	20.12		Коррекция и развитие устной речи
61.	Урок внеклассного чтения. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».	1	22.12		Коррекция и развитие устной речи
62.	Х.-К. Андерсен. «Ель» (I часть).	1	23.12		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
63.	Х.-К. Андерсен. «Ель» (II часть).	1	24.12		Совершенствовать технику чтения
64.	Х.-К. Андерсен. «Ель». Пересказ.	1	27.12		Коррекция и развитие устной речи
65.	Повторение и обобщение изученного.	1	12.01		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
66.	А. Чехов. «Ванька». Знакомство с содержанием рассказа.	1	13.01		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
67.	А. Чехов. «Ванька». Работа над содержанием рассказа.	1	14.01		Коррекция и развитие устной речи
68.	И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...».	1	17.01		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
69.	И. Суриков. «Белый снег пушистый...»	1	19.01		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
70.	М. Зощенко. «Леля и Минька».	1	20.01		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
71.	М. Зощенко. «Леля и Минька». Чтение по ролям.	1	21.01		Совершенствовать технику чтения

72.	Урок внеклассного чтения. <i>Пермяк ЕА. «Волшебная правда».</i>	1	24.01		Коррекция и развитие устной речи
73.	Ю. Рытхэу. «Пурга».	1	26.01		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
74.	Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость».	1	27.01		Совершенствовать технику чтения
75.	В. Бианки. «Февраль».	1	28.01		Коррекция и развитие устной речи
76.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие первое.	1	31.01		Совершенствовать технику чтения
77.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие второе.	1	02.02		Развивать и корректировать память и логическое мышление.
78.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Работа над содержанием сказки.	1	03.02		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
79.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям.	1	04.02		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
80.	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Знакомство с содержанием всей сказки.	1	07.02		Совершенствовать технику чтения
81.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (I и II части).	1	09.02		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
82.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (III часть).	1	10.02		Коррекция и развитие устной речи
83.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (IV часть).	1	11.02		Совершенствовать технику чтения

84.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (V часть).	1	14.02		Коррекция и развитие устной речи
85.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VI часть).	1	16.02		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
86.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VII часть).	1	17.02		Развивать и корректировать память и логическое мышление.
87.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VIII часть).	1	18.02		Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
88.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Составление плана сказки.	1	21.02		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
89.	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Пересказ.	1	24.02		Коррекция и развитие устной речи
90.	С. Смирнов. «Первые приметы».	1	25.02		Коррекция и развитие устной речи
91.	В. Бианки. «Март».	1	28.02		Коррекция и развитие устной речи
92.	Урок внеклассного чтения. <i>С. Я. Маршак. «Мистер-Твистер».</i>	1	02.03		Коррекция и развитие устной речи
93.	По В. Пескову. «Весна идет».	1	03.03		Совершенствовать технику чтения
94.	М. Пришвин. «Жаркий час».	1	04.03		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
95.	Г. Скребицкий. «Весенняя песня».	1	07.03		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
96.	Г. Скребицкий. «Весенняя песня». Чтение по ролям.	1	09.03		Совершенствовать технику чтения
97.	В. Жуковский. «Жаворонок»		10.03		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
98.	А. Толстой. «Детство Никиты».	1	11.03		Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.

99.	А. Толстой. «Детство Никиты».	1	14.03		Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики.
100.	А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...».	1	16.03		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
101.	А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».	1	17.03		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
102.	Урок внеклассного чтения. <i>Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».</i>	1	18.03		Коррекция и развитие устной речи
103.	Повторение и обобщение изученного.	1	21.03		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
104.	В. Бианки. «Апрель».	1	23.03		Коррекция и развитие устной речи
105.	К. Паустовский. «Стальное колечко» (I часть).	1	24.03		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
106.	К. Паустовский. «Стальное колечко» (II часть).	1	25.03		Развивать и корректировать память и логическое мышление.
107.	К. Паустовский. «Стальное колечко» (III часть).	1	06.04		Коррекция и развитие устной речи
108.	По В. Астафьеву. «Злодейка».	1	07.04		Коррекция и развитие устной речи
109.	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (I часть).	1	08.04		Совершенствовать технику чтения
110.	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (II часть).	1	09.04		Коррекция и развитие основных мыслительных умений
111.	В. Драгунский. «Кот в сапогах».	1	11.04		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
112.	В. Драгунский. «Кот в сапогах». Чтение по ролям. Пересказ.	1	13.04		Коррекция и развитие устной речи
113.	Д. Хармс. «Заяц и еж».	1	14.04		Совершенствовать технику чтения

114.	И. Крылов. «Зеркало и обезьяна».	1	15.04		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
115.	По Р. Кипплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (I часть).	1	18.04		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
116.	По Р. Кипплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (II часть).	1	20.04		Коррекция и развитие устной речи
117.	По Р. Кипплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (III часть).	1	21.04		Совершенствовать технику чтения
118.	По Р. Кипплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (IV часть).	1	22.04		Развивать и корректировать память и логическое мышление.
119.	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави» (V часть).	1	25.04		Коррекция и развитие устной речи
120.	По Р. Кипплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (VI часть).	1	27.04		Развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий.
121.	Урок внеклассного чтения. <i>М.М. Пришвин. «Лесной доктор».</i>	1	28.04		Коррекция и развитие устной речи
122.	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...».	1	29.04		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
123.	В. Бианки. «Май».	1	04.05		Коррекция и развитие устной речи
124.	М. Дудин. «Наши песни спеты на войне».	1	05.05		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
125.	В. Медведев. «Звездолет Брунька».	1	06.05		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
126.	В. Медведев. «Звездолет Брунька». Составление плана сказки.	1	11.05		Совершенствовать технику чтения

127.	В. Медведев. «Звездолет Брунька». Пересказ.	1	12.05		Коррекция и развитие устной речи
128.	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».	1	13.05		Совершенствовать технику чтения
129.	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками». Работа над содержанием рассказа.	1	16.05		Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления.
130.	Проверка техники чтения.	1	18.05		Оценка и коррекция умений по технике чтения
131.	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».	1	19.05		Совершенствовать технику чтения
132.	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Пересказ.	1	20.05		Коррекция и развитие устной речи
133.	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»	1	23.05		Совершенствовать технику чтения
134.	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»	1	25.05		Коррекция и развитие устной речи
135.	В. Астафьев. «Зорькина песня».	1	26.05		Развивать и корректировать память и логическое мышление.
136.	Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».	1	27.05		Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз)
137.	Урок внеклассного чтения. <i>В. Астафьев. «Васюткино озеро»</i>	1	30.05		Коррекция и развитие устной речи